

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 353
комбинированного вида»
Авиастроительного района г.Казани

Протокол № 1
от « 01» 09. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 353
комбинированного вида»
Авиастроительного района
г.Казани
Приказ № 44-О от «01» 09. 2021г.
И.А.Рябова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 353 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	3
I.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1.	<i>Цели и задачи Программы воспитания.</i>	4
1.2.	<i>Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</i>	5
1.2.1.	<i>Уклад образовательной организации</i>	6
1.2.2.	<i>Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №353»</i>	8
1.2.3.	<i>Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад №353»</i>	9
1.2.4.	<i>Социокультурный контекст</i>	11
1.2.5.	<i>Деятельность и культурные практики</i>	13
1.3.	<i>Требования к планируемым результатам освоения Программы</i>	15
1.3.1.	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3-м годам)</i>	15
1.3.2.	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам)</i>	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	18
2.1.	<i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</i>	18
2.1.1	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	18
2.1.2.	<i>Социальное направление воспитания</i>	21
2.1.3.	<i>Познавательное направление воспитания</i>	25
2.1.4.	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	27
2.1.5.	<i>Трудовое направление воспитания</i>	31
2.1.6.	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	38
2.2.	<i>Особенности реализации воспитательного процесса</i>	40
2.3.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</i>	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	43
3.1.	<i>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</i>	43
3.2.	<i>Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ «Детский сад №353»</i>	44
3.3.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	46
3.4.	<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса</i>	46
3.5.	<i>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</i>	47
3.6.	<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</i>	47
3.7.	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	48

Пояснительная записка

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №353» комбинированного вида является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит её принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы воспитания соблюдаются принципы:

- ***принцип признания самоценности периода дошкольного детства***, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;

- ***принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка***, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

- ***принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды*** для участников образовательных отношений;

- **принцип гуманизма**, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**, единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**, воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**, пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**, защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**, значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивного образования**, организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «Детский сад № 353» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Образовательный и воспитательный процесс, в МАДОУ «Детский сад № 353» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как

эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад 353» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МАДОУ «Детский сад № 353» - охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется циклограммой деятельности в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима

обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Для педагогов МАДОУ «Детский сад № 353» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению конкурсов, праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

В процессе осуществляемой деятельности в МАДОУ «Детский сад № 353» сложились свои определённые традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров).

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные мероприятия: «День города», «День знаний», «День музыки», «День пожилого человека», «День матери», «День земли», «Бессмертный полк», «Неделя толерантности», «Неделя БДД», «Театральная неделя» и др.. Данные мероприятия и приоритетные направления работы отражаются в годовом плане работы учреждения.

1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 353»

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является *детско-взрослая общность*. Для неё характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего МАДОУ событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективом МАДОУ реализуются **проекты, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине** на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В МАДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

МАДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнёрство	
«Гимназия №10»	способствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в выборе образовательных программ, педагогических технологий, дальнейшем сопровождении воспитанников, качественной подготовке выпускников МАДОУ к школе, отслеживающих их адаптации, состояния здоровья, успеваемости
ДГБУ «Детская городская поликлиника №7.г. Казань»	осуществляет профилактические осмотры и диспансеризацию детей
«Детская школа искусств»	организует концерты для воспитанников МАДОУ
БДД	организует для детей игровые занятия по ПДД
КПК, ИРО РТ, НОУ ДПО «Центр социально – гуманитарного образования», ПМЦПК и ППРОИП и О К(П)ФУ	педагоги МАДОУ проходят курсы повышения квалификации

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Народная игрушка»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Проектная деятельность, один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога в данном виде деятельности:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в группе, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

В соответствии со спецификой работы МАДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому

воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ «Детский сад №353».

2.1.1. Патриотическое направление работы

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно -смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач МАДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

Направление	Воспитание любви к родному краю, к Родине и уважительного отношения к истории страны и народу России
Формы работы	Беседы, досуги, выставки, проектная деятельность, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.
2-3 года	Напоминать детям название города, в котором они живут развивать предпосылки творчества
3-4 года	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4-5 лет	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, библиотекой, зоопарком), их атрибутами,

	<p>связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках,</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).</p>
5-6 лет	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); воспитывать любовь к Родине;</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
6-7 лет	<p>Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями родителей;</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России;</p> <p>развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная</p>

	<p>страна;</p> <p>Воспитывать чувство толерантности и уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России;</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Расширять знания о государственных и региональных праздниках;</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
--	---

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско - взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач МАДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направление	Взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.
Формы работы	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и коммуникативные игры), восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность, самообслуживание и элементы бытового труда
2-3 года	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

	<p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p>
3-4 года	<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p> <p>закреплять умение называть своё имя и возраст.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</p> <p>способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</p> <p>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
4-5 лет	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</p> <p>формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>формировать первичные представления о школе;</p> <p>формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</p> <p>закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>

	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</p> <p>способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</p> <p>учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</p> <p>учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>
5-6 лет	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <p>расширять традиционные гендерные представления;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p> <p>обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</p> <p>способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</p> <p>воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</p> <p>поощрять стремление радовать старших хорошими поступками</p> <p>продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p>развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</p> <p>учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</p> <p>формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <p>воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении</p>

	конечного результата
6-7 лет	<p>развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</p> <p>углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</p> <p>расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</p> <p>развивать интерес к школе, желание учиться;</p> <p>формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</p> <p>способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</p> <p>учить помогать им;</p> <p>воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру</p>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направление	Формирование основ экологического сознания и знаний об окружающем
Формы работы	Опытно – экспериментальная, проектная и исследовательская деятельность, наблюдения, экскурсии, различные виды конструирования, продуктивная деятельность, чтение познавательной литературы, просмотр презентаций и познавательных фильмов, Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Творческие игры природоведческого содержания, моделирование.
2-3 года	Воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); одеваться по погоде
3-4 года	формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет	формировать эстетическое отношение к миру природы; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; формировать элементарные экологические

	<p>представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе;</p> <p>продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы.</p>
5-6 лет	<p>формировать элементарные экологические представления;</p> <p>учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</p> <p>формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;</p> <p>формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p>
6-7 лет	<p>Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <p>формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</p> <p>воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p>

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит

в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, МАДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Направление	Воспитание культуры здоровья, основ безопасности и жизнедеятельности
Формы работы	Спортивные праздники и развлечения, досуги,

	подвижные игры, проектная деятельность, дидактические игры и беседы по БДД и ОБЖ
2-3 года	<p>знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</p> <p>знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p> <p>формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</p> <p>знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>
3-4 года	<p>знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</p> <p>формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</p> <p>формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</p> <p>развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p> <p>расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</p> <p>учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p> <p>формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>знакомить с работой водителя.</p> <p>знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
4-5 лет	<p>знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <p>рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</p>

	<p>знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);</p> <p>закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</p> <p>знакомить с правилами езды на велосипеде;</p> <p>знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</p> <p>продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</p> <p>подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</p> <p>знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</p> <p>знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</p> <p>формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
5-6 лет	<p>закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</p> <p>закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</p> <p>уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</p>

	<p>закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p> <p>уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</p> <p>знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
6-7 лет	<p>формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</p> <p>закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</p> <p>закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</p> <p>формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</p> <p>формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</p> <p>уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</p>

	<p>закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</p> <p>знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</p> <p>продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</p> <p>подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>расширять представления детей о работе ГИБДД;</p> <p>воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</p> <p>развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</p> <p>формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
--	---

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Направление	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Формы работы	Проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, художественно-продуктивная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, дежурство мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии;
2-3 года	способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности. создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; привлекать их к выполнению простейших трудовых

	<p>действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</p> <p>приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</p> <p>обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
3-4 года	<p>формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p>учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</p> <p>воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений:</p> <p>готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</p> <p>способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек,</p>

	<p>подкармливать зимующих птиц и пр.;</p> <p>воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</p> <p>обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</p> <p>формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</p> <p>побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
4-5 лет	<p>продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</p> <p>формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p> <p>воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,</p> <p>понимать значение результатов своего труда для других;</p> <p>формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p>

	<p>поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</p> <p>приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</p> <p>помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</p> <p>учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</p> <p>формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</p> <p>поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</p> <p>поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая);</p> <p>в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</p> <p>формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</p> <p>продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</p> <p>знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</p> <p>формировать интерес к профессиям родителей.</p>
5-6 лет	<p>продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <p>формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</p> <p>воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые</p>

	<p>поручения;</p> <p>разъяснять детям значимость их труда;</p> <p>воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</p> <p>формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</p> <p>воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</p> <p>знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</p> <p>воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</p> <p>формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</p> <p>приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения)</p> <p>фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;</p> <p>подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы),</p> <p>посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</p> <p>формировать умение достигать запланированного</p>
--	---

	<p>результата; учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>
6-7 лет	<p>закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре</p>

	<p>природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление	Развитие социального и эмоционального интеллекта, усвоение общепринятых норм поведения
Формы работы	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность, конкурсы, выставки, фестивали, концерты.
2-3 года	воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;

	<p>поощрять умение пожалеть, посочувствовать. воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>
3-4 года	<p>продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
4-5 лет	<p>способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
5-6 лет	<p>создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе</p>

	детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-7 лет	создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ. МАДОУ «Детский сад № 353» функционирует с 07:30 до 18:00 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ «Детский сад № 353» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАДОУ находится в Республике Татарстан г.Казани. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учётом возрастных

потребностей детей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами, верандами и малыми формами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

Недалеко от нашего детского сада располагаются парк «Крылья Советов» и спортивная школа, в котором имеются спортивные комплексы, площадки. Вблизи расположены Лицей № 145, детская школа искусств, детская городская библиотека, спортивный комплекс «Триумф», ДК им.Ленина и ДК.Гайдара, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Приоритетным в воспитательном процессе Учреждения является физическое и художественно-эстетическое воспитание и развитие воспитанников.

Физическое воспитание предполагает развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Наличие физкультурного зала является важным фактором для развития физических качеств дошкольников. Успех этого направления зависит также от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов. В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Художественно-эстетическое воспитание предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Акцент в работе МАДОУ по данному направлению сделан на развитие у детей интереса к музыке, литературе, изобразительному и другим видам искусства, приобщение детей к миру прекрасного. Специфика художественно - эстетического направления определяется включением в процесс образования детей дошкольного возраста региональных факторов, имеющих историческое, художественное, географическое, природно-

экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

Одним из средств художественно-эстетического развития дошкольников является использование красоты природы окружающего мира. При этом используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия родителей дошкольников. Дети узнают, что красота природы может передаваться в разных видах искусства: музыке, художественном слове, изобразительном искусстве, народном декоративно-прикладном искусстве, скульптуре и т. д.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для МАДОУ «Детский сад №353» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, выставки и др.), публикуют информацию в групповых блоках и на сайте МАДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в МАДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ «Детский сад №353».

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Виртуальные консультации психологов и педагогов на сайте МАДОУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

В штатном расписании МАДОУ «Детский сад № 353» имеется педагог-психолог, который всегда готов обеспечить поддержку ребёнку, родителю и педагогу в затруднительной ситуации и помочь в принятии необходимых решений.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ «Детский сад № 353».

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии

педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Образовательное событие, выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности

Проектная деятельность, один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра, предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет не вмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится с учётом особенностей детей дошкольного возраста, ориентирована на требования ФГОС ДО и обладает **признаками**: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, ориентированность на зону ближайшего развития детей (Л.С. Выготский).

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр и занятий подгруппами в 3-5 человек. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может побыть один.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация предметно-пространственной среды подробно описана в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 353».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или группе. МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов составляет – 79%.

В МАДОУ реализуется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации,

что позволяет обеспечить реализацию образовательных и воспитательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 353»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ).

Нормативные документы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность в МАДОУ «Детский сад № 353» более подробно представлены на официальном сайте в разделах «Документы» и «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МАДОУ «Детский сад № 353» посещают четыре ребёнка-инвалида.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 353» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 353» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана работы.

Мероприятия проводятся как для всего МАДОУ, так и внутри групп.

Мероприятия для всего МАДОУ разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Сентябрь «До свидание лето, здравствуй детский сад»				
Группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Первая младшая группа	«Мой детский сад. Давайте дружить»	«Мы дружные ребята»	«Предметы в группе: мебель, игрушки»	«Мы по улице идем. Транспорт»
Вторая младшая группа	«Мой детский сад. Давайте дружить»	«Кто работает в детском саду»	«Предметы в группе: мебель игрушки»	«Мы по улице идем. Транспорт»
Средняя группа	«Здравствуй мой любимый детский сад»	«Наша группа»	«Ты мой друг и я твой друг»	«Городская улица. Транспорт»
Старшая группа	«Наш детский сад. Встречи после лета»	«Наша дружная группа»	«Жизнь людей и природа в городе»	«Жизнь людей и природа в деревне»
Подготовительная группа	«Встречи друзей после летнего отдыха»	«Скоро в школу»	«Безопасность на улице и дома»	«Все работы хороши -выбирай на вкус»
Октябрь «Золотая осень»				
Первая младшая группа	«К нам осень пришла»	«Фрукты и овощи»	«Домашние животные наши друзья»	«Дикие животные» «Птички невелички»
Вторая младшая группа	«К нам осень пришла»	«Едет с поля урожай»	«Домашние животные наши друзья»	«Дикие животные» «Птички невелички»
Средняя группа	«Во саду ли в огороде» (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	«Такие разные зернышки. Кто в поле работает»	«Лес и его обитатели. Дикае животные»	«Осень художница» «Птицы на юг улетают»
Старшая группа	«Золотая осень»	«Овощи и фрукты на нашем столе»	«Осенние заботы»	«Лес в жизни человека» «Птицы на юг улетают»
Подготовительная группа	«Осень в природе»	«Осень в произведениях искусства»	«Осенние заботы»	«Свет и тепло в нашем доме» «Веселая ярмарка. Русская народная игрушка»
Ноябрь «Мир, в котором я живу»				
Первая	«Хорошо здоровым»	«Я и моя»	«Мой дом»	«Мои любимые»

младшая группа	«Быть»	«семья»		«игрушки»
Вторая младшая группа	«Хорошо здоровым быть»	«Я и моя семья»	«Мой дом»	«Мои любимые игрушки»
Средняя группа	«Деревня и его обитатели. Домашние животные»	«Город и его обитатели»	«Я и моя семья»	«Мы все разные – девочки и мальчики»
Старшая группа	«Я и моя семья»	«Кем я буду, когда вырасту» (профессии)	«Кто во что одет» (одежда)»	«Мой дом (мебель)»
Подготовительная группа	«Моя малая Родина»	«Символик России и Татарстана»	«Измерение времени. Календарь»	«Измерение времени. Часы»
Декабрь «Зажигает елка звезды»				
Первая младшая группа	«Быть здоровыми хотим»	«Здравствуй зимушка-зима»	«Подарки Деда Мороза»	«В гости елка к нам пришла»
Вторая младшая группа	«День и ночь сутки прочь»	«Здравствуй зимушка-зима»	«Подарки Деда Мороза»	«В гости елка к нам пришла»
Средняя группа	«День и ночь сутки прочь. Части суток. Сон»	«Здравствуй зимушка-зима»	«Подарки Деда Мороза»	«В гости елка к нам пришла»
Старшая группа	«Времена года. Календарь»	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	«Дед Мороз и Санта Клаус»	«Новогодний праздник. Коляда»
Подготовительная группа	«Люди разных национальностей и их обычаи»	«Основы праздничной культуры»	«Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах»	«Елочка красавица, в гости к нам пришла»
Январь «Зимушка-зима»				
Первая младшая группа	Каникулы	«Зимние забавы»	«Зимние виды спорта»	«А где-то там тепло. Айболит и его друзья»
Вторая младшая группа	Каникулы	«Зимние забавы»	«Зимние виды спорта»	«А где-то там тепло. Айболит и его друзья»
Средняя группа	Каникулы	«Зимние развлечения»	«Зимние холода»	«А где-то там тепло. Мы едем, едем в Африку»
Старшая группа	Каникулы	«Зимние игры и соревнования»	«Путешествие на Север»	«Путешествие на юг»
Подготовительная группа	Каникулы	«Зимние виды спорта»	«Зима в разных широтах и разных полушариях»	«Путешествие в глубины океана»
Февраль «Мир вокруг нас»				

Первая младшая группа	«Лучше нет родного края»	«Магазин одежды»	«Моряки и летчики»	«Папа может, папа может..»
Вторая младшая группа	«Лучше нет родного края»	«Магазин одежды»	«Моряки и летчики»	«Папа может, папа может..»
Средняя группа	«Лучше нет родного края»	«Магазин одежды»	«Море и его обитатели»	«День защитников Отечества»
Старшая группа	«Путешествие в цирк»	«Про самых любимых»	«Военная техника»	«День защитников Отечества»
Подготовительная группа	«Какого цвета зима»	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»	«Мир природный и рукотворный»	«День защитников Отечества»

Март «Весна идет, весне дорогу»

Первая младшая группа	«Вот какая мама - золотая прямо»	«Уж тает снег, бегут ручьи»	«Жаворонки, перепелушки-прилетели к нам»	«Береги природу!»
Вторая младшая группа	«Вот какая мама - золотая прямо»	«Уж тает снег, бегут ручьи»	«Жаворонки, перепелушки-прилетели к нам»	«Береги природу!»
Средняя группа	«Женский день – 8 марта»	«Весна пришла»	«Жаворонки, перепелушки-прилетели к нам»	«Береги природу!»
Старшая группа	«Женский день – 8 марта»	«Весна, капель, половодье»	«Весна, прилет птиц»	Народная культура и традиции. Весенние народные праздники
Подготовительная группа	«Первый весенний праздник»	«Народные праздники на Руси»	«Красота и доброта»	«Живая и неживая природа»

Апрель «Полезные открытия и умные вещи»

Первая младшая группа	«Приключения Капитошки» (свойства воды)	«Песочные замки» (свойство песка)	«Бумажные кораблики» (свойство бумаг)	«Что из чего и для чего»
Вторая младшая группа	«Приключения Капитошки» (свойства воды)	«Песочные замки» (свойство песка)	«Бумажные кораблики» (свойство бумаги)	«Что из чего и для чего»
Средняя группа	«Кому нужна вода?»	«Из чего построен дом?»	«Что там в небе голубом?»	«Выдумщики и изобретатели»
Старшая группа	«Вода и ее свойства»	«Камни и их свойства»	«Дерево и его свойства»	«Домашние помощники (бытовая техника)»
Подготовительная группа	«Кто в море живет, кто по морю плывет?»	«День космонавтики»	«Путешествие в пустыню, туда где нет воды»	«Здравствуй солнышко лучистое» «Такие разные звуки»

Май «Наше счастливое детство»

Первая младшая группа	«Друг в беде не бросит»	«Мы за мир, за дружбу...» (День Победы)	«Здравствуй солнце золотое»	«Одуванчики на лугу» (полевые цветы) «Скоро лето»
Вторая младшая группа	«Друг в беде не бросит»	«Мы за мир, за дружбу...» (День Победы)	«Здравствуй солнце золотое»	«Одуванчики на лугу» (полевые цветы) «Скоро лето»
Средняя группа	«Мой любимый и родной край»	«Мы за мир, за дружбу...» (День Победы) «Памяти героев Отечества посвящается...»	«Раз травинка, два травинка»	«Насекомые» «Летние путешествия»
Старшая группа	«Благодарим солдаты Вас»(День Победы) «Памяти героев Отечества посвящается»	«Моя любимая страна»	«Казань-столица Татарстана»	«Скоро лето»
Подготовительная группа	«Салют Победе»	«Хорошая книга-лучший друг»	«До свидание детский сад, здравствуй школа»	

Июнь, июль, август

Темы недели	Развлечения
1 нед. «Неделя солнечная» 2 нед. «Неделя здоровья» 3 нед. «Неделя добрых волшебников» 4 нед. «Неделя осторожного пешехода»	«Дружат дети всей Земли» (1 июня) «Сабантуй» «В гостях у сказки»
1 нед. «Неделя экологии» 2 нед. «Неделя интересных дел» 3 нед. «Цветочная неделя» 4 нед. «Неделя воды»	«Зеленый огонек» (День ГИБДД) «Всех пап и мам ждем в гости к нам» (День семьи, любви и верности) «День Нептуна»
1 нед. «Неделя искусства» 2 нед. «Неделя вежливости» 3 нед. «Неделя любимого города» 4 нед. «Неделя урожая»	«Огонь наш друг-огонь наш враг» «День физкультурника» «Я люблю свой город» 1 сентября – День Знаний.

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
	Патриотическое направление воспитания											
Развлечение: День народного единства (старший возраст)			+									
День защитника Отечества «Курс молодого бойца» (старший возраст) «Мы, как только подрастём, сразу в армию пойдём!» (средний возраст)						+						

«Маленькие, да удаленькие» (младший возраст)													
День Космонавтики (старший возраст)								+					
Выставка детских рисунков «Покорители космоса»								+					
День Победы, акция «Бессмертный полк» (все группы)									+				
Музыкально-спортивное развлечение «Моя Родина – Россия» (все группы)										+			
День российского флага (старший возраст)													
	Социальное направление воспитания												
Развлечение: День Знаний (старший возраст)	+												
Развлечение: День города (старший возраст)	+												
Выставка детских рисунков «Любимый город»	+												
Развлечение: Здравствуй, детский сад! (младший и средний возраст)	+												
Концерт День пожилого человека (старшие группы)			+										
Концерт, посвящённый Дню Матери (все группы)				+									
Неделя толерантности в детском саду (все группы)					+								
Неделя психологии в детском саду (все группы)						+							
Акция «Конверты любви» (старший возраст)							+						
Проект «Моя семья» (все возраста)								+					
Праздник для детей подготовительной группы «До свидания детский сад»									+				

Развлечения «Мы теперь не малыши» «До свидания, ясельки» (младший возраст)									+			
День защиты детей (все группы)										+		
День любви, семьи и верности (все группы)											+	
	Познавательное направление воспитания											
Выставка детских рисунков «Усы, лапы, хвост» (все группы)		+										
Акция «Покормим птиц зимой!» (все группы)					+							
Экологическая акция посвящённая Дню Земли «Твори добро!» (все группы)								+				
Выставка детских рисунков «Берегите природу!»									+			
День детской книги								+				
	Физическое и оздоровительное направление воспитания											
Квест «Путешествие в страну Физкультурию» (все возраста)	+											
Игра-тренинг по ПДД «Улица большого города»	+									+		
Игры – эстафеты «Вперёд, и только вперёд!», «Весёлые старты» (все группы)		+										
День Здоровья! (все группы)				+								
Развлечение в бассейне «Новый год у Нептуна» (старший возраст)					+							
Развлечение на улице «Зимние забавы со Снеговиком» (все группы)					+							
Проект «Улыбка Здоровья» (средний и старший возраст)							+					
Квест «Волшебный сундучок» (все группы)						+						
Спортивное развлечение «Мама, папа, я –								+				

спортивная семья» (все группы)													
Развлечение «Мы со спортом дружим» (все группы)								+					
Выставка детских рисунков по ПДД «Зелёный огонёк»								+					
Праздник Нептуна в бассейне (старший возраст)								+					
Выставка рисунков «Любим спортом заниматься» (все группы)											+		
	Трудовое направление воспитания												
Акция: сбор семян «Трудовой десант» (средний и старший возраст)	+												
Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»			+										
Проект «Профессии наших родителей»	+												
Встречи с интересными людьми							+						
	Этико-эстетическое направление воспитания												
Выставка осенних поделок	+												
Развлечение «День музыки» (все группы)			+										
Праздник «В гостях у Осени» (все группы)			+										
Новогодние утренники «Волшебство под Новый год!» (все группы)					+								
Выставка детских рисунков «Новогодний вернисаж»					+								
Развлечение «Здравствуй, Зимушка!» (средний и младший возраст)					+								
Развлечение «Рождественские посиделки» (старший возраст)							+						
Развлечение «Зимушка-красавица» (младший и средний возраст)							+						

